



廣東理工職業學院

GUANGDONG POLYTECHNIC INSTITUTE

广东理工职业学院“十三五”发展规划

2016年11月

目 录

第一章 发展基础与面临形势	1
一、发展基础.....	1
二、面临形势.....	5
第二章 总体战略	7
一、指导思想.....	7
二、发展理念	8
三、主要目标	8
第三章 主要任务与改革措施	11
一、创新协同发展体制机制，提升治理能力现代化水平	11
二、凸显优势理工科专业群，服务区域创新发展战略	14
三、实施一流高职人才工程，建设高水平专兼教师队伍	16
四、推进现代学徒制人才培养，深化产教融合协同育人	18
五、健全学分互认制，建立中高本衔接人才培养立交桥	19
六、建设多功能公共实训中心，增强教产实践服务能力	21
七、构建创新创业服务平台，激发科技创新与创业活力	23
八、加强境外交流与合作，促进合作项目特色化发展	25
九、推动智慧校园建设，深度融合信息技术与教育教学	26
十、加强校园文化建设，营造人文与理工交融的文化氛围.....	27
十一、完善基础设施建设，推进后勤服务精细化智能化	28
第四章 保障措施	29
一、加强党的建设	29
二、强化组织保障	29
三、落实依法治教	30
四、保障办学经费	30

“十三五”是广东建成教育强省和人力资源强省的关键时期，是广东实现“三个定位、两个率先”总目标的重要阶段，为加快学校改革发展，增强服务创新驱动发展战略、服务广东经济结构调整和产业转型升级发展能力，促进构建适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中高职与应用本科相衔接的现代职业教育体系，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《广东省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》《广东省教育发展“十三五”规划》《中山市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》，制定本规划。

第一章 发展基础与面临形势

一、发展基础

1. 理工科发展特色逐渐显现。学校理工科专业优势日益凸显，主动适应珠三角重大装备制造业、新能源战略性新兴产业等发展需要，调整优化专业结构。2015年学校招生专业36个，涵盖电子信息、制造、土建、财经、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、法律等9个大类，初步形成了以物联网技术、计算机网络技术、电子信息工程等工科专业为重点，投资与理财、养老服务等现代服务业专业为支撑的专业布局。学校理工科学生科技创新特点逐步形成，与萨特隆光学设备（中山）有限公司合作，共同开展设备测绘和工艺

适配性调整研发工作。鼓励支持学生作品申请专利，2015年，学校学生获得“全国职业院校技能大赛”二等奖、三等奖各1项。学生项目“基于自动离合的自平衡多功能遥控电动鞋”荣获第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖，我校成为唯一荣获特等奖的高职院校。项目作品已通过4项实用新型专利申请，1项科技发明专利正在审理中。另有参赛作品“带有除PM2.5和除有毒有机物气体的空调系统”也已通过1项实用新型专利申请受理。

2. 校企协同人才培养成效突出。学校制定了《企业学院理事会章程》，构建以企业学院为载体的行业办学体系，校企开展现代学徒制人才培养试点，形成了校企协同制订人才培养方案、共同开发课程、共编教材、共管顶岗实习、共设“学徒制”与“订单班”的“校企合作6共同”培养模式。学校与120余家企业签订了合作协议，建有校外实习基地130个、校内实训基地31个，申报设立了绘图员、电子商务师等11个与专业紧密相关的职业技能鉴定考点，设立了职业技术鉴定所，具有电工、会展等专业的职业技能鉴定资格。学校近三年毕业生初次就业率均高于全省同类院校平均水平，总体就业率平均达到99%以上，用人单位满意度均在90%以上，就业呈现“五高一强一低”的态势（就业率高、就业质量高、就业满意度高、专业对口率高、职业期待吻合度高、可持续发展能力强、离职率低）。学校被评为广东省普通高校毕业生就业工作督查优秀等次院校。

3. 专业化师资队伍带动教科研水平大幅度提升。学校现

有正高职称 32 人、副高职称 89 人，博/硕士生导师 4 人，博士/硕士学位 377 人，“双师素质”教师 271 人。全国优秀教师和全国模范教师 5 人，广东省优秀教师 19 人，广东省高校“千、百、十”工程校级培养对象 18 人。19 名教师被聘为教育部和广东省高职高专教育专业教学指导委员会委员，10 名教师入选广东省高校优秀青年教师培养计划、广东省高等职业院校高层次技能型人才吸引计划。2015 年，学校申报的 7 个项目全部获省教育体制综合改革项目立项，成为全省唯一所有申报项目全部获批的高校。2015 年，学校获省级教学质量工程项目 3 项、省级教学成果奖培育项目 3 项、省高等职业教育专业教学标准项目 1 项、省高职教育优秀教学团队项目 1 项。“十二五”期间，学校教师承担纵向课题 47 项，其中省级以上科研项目 33 项，省级重大专项项目 2 项；横向课题 21 项，校内科研课题立项 191 项。其中，2015 年的“基于网络的 3D 打印应用服务平台建设及关键技术研究”项目荣获“前沿与关键技术创新”省重大专项，立项金额 300 万元，实现了科技项目重大专项零的突破。

4. 教育信息技术及社会服务资源不断整合。学校充分发挥广东开放大学信息技术优势，全面推动办公自动化系统，推动校园 Wi-Fi 网络全覆盖。学校网络课程资源建设成果丰硕，截止 2015 年底，改造整合国家数字化学习资源中心广东中心 1551 门、共享国家数字化学习资源中心 26542 门，职业教育网络课程 268 门，与北京开云慧科网络科技有限公司共建课程制作中心，目前已建成 16 门课程资源。各专业均采

用网络课程平台开展学生顶岗实习即时指导，有效推动了顶岗实习科学管理。学校设立了终身教育服务指导中心，依托广东终身学习网，开展了广东省企业首席质量官远程培训、广东省大型骨干企业专题培训等项目，并面向行业企业开展职业技能鉴定、岗位技能培训、就业培训及其他继续教育服务，目前年培训规模 1.8 万人次。

5. 中高职融通及专本衔接人才培养取得重要进展。学校整合广东开放大学及直属中职的办学资源，以重点专业建设为主线，以课程改革为突破口，协同建立中高职融通、专本衔接的课程体系，推进中高职及专本衔接人才培养改革。与中职开展中高职衔接“三二分段”人才培养试点，学校建立了以课程注册方式报读广东开放大学、直接认证课程学分的机制。广东开放大学的本科专业与广东理工职业学院的专科专业逐步建立了专本衔接，广东开放大学信息安全、法学、文化产业管理 3 个本科专业分别与广东理工职业学院的计算机网络技术、法律事务、会展策划与管理 3 个专科专业进行对接试点。学校推进与广东轻工职业技术学院等 6 所国家和省级示范高职院校开展专本衔接协同育人试点。

6. 广东终身教育学分银行建设取得突破。学校依托广东终身教育学分银行，大力推进职业教育与普通教育、继续教育相融通，学历教育与非学历教育相结合。2015 年 12 月，广东终身教育学分银行网站开通上线；“广东学银”微信公众号已投入使用。目前已建立终身学习账户约 35 万个，保存了学习成果约 409 万个。以广东开放大学本、专科专业为

试点，制定并公布了《广东开放大学学分银行学分认证与转换总则（试行）》，有效推进了专本衔接人才培养试点。

二、面临形势

（一）主要问题

一是**一体化办学优势尚未充分发挥**。广东理工职业学院与广东开放大学实行“两块牌子、一套班子”的管理模式，开放教育与高职教育资源尚未充分有效地整合，一体化办学的优势有待进一步发挥。

二是**专业结构布局有待进一步优化**。专业布局与地方产业对接度有待提高，学校工科专业比例有待提高，理工科学校办学特色有待进一步增强。

三是**师资队伍水平有待进一步增强**。学校师资队伍年龄结构、职称结构还不尽合理，高水平学科带头人数量不足，优秀教学团队与教学名师数量偏少，“双师型”教师及企业兼职教师比例偏低。

四是**校企合作深度有待进一步推进**。企业融入人才培养、深入合作办学有待深化，工学交替人才培养的深度和广度不足，产教融合办学体制机制有待进一步完善。

（二）发展机遇

一是**国家部署加快发展现代职业教育**。党中央、国务院加快推进职业教育发展部署，要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好地支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。国务院发布的《国务

院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，到 2020 年，要“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地”。国家六部委联合印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》提出，要“牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。教育部出台了一系列加快推进职业教育发展的文件，着力推进职业教育发展。

二是广东省推进创建现代职业教育综合改革试点省。广东省将加快发展现代职业教育作为推进全省经济结构战略性调整和产业转型升级的重要手段。《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出，到 2020 年，要使广东省成为全国职业教育强省，建设一批龙头骨干职业院校。《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》和《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020 年）》提出建立“广东特色、国内一流、世界水平的现代职业教育体系”，建成一批“国内领先、世界知名”的高水平职业院校。省教育厅联合省财政厅推进实施广东省一流高职院校建设计划，提出“建设 15 所左右全国一流、世界有影响的高职院校，推动我省高职院校全面提升办学水平、人才培养质量和服务发展能力”。这些规划和意见为学校发展指明了努力方向。

三是广东省部署理工科大学和理工类学科建设计划。省

委、省政府在全国率先提出高水平大学、高水平理工科建设，印发了《关于加强理工科大学和理工类学科建设服务创新发展的意见》，提出“建成一批高水平理工科大学和理工类学科”，到2020年，全省全日制理工类本专科学生占比要提高到47%，进入教育部全国高校学科评估排名前10%的理工类学科数量实现翻番。出台了《关于深化高校科研体制机制改革的实施意见》及深化人事制度改革等政策文件，从多方面支持高水平大学、高水平理工科大学建设，并给予了理工类学科专业建设、招生计划等方面的政策倾斜，促进增强高水平大学、理工科大学和理工类学科的综合实力和服务能力，提升高校推动创新驱动发展能力，支撑广东经济社会发展。

第二章 总体战略

一、指导思想

深入贯彻党中央精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的总体要求，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，全面贯彻党的教育方针，以服务为宗旨，以就业为导向，落实立德树人根本任务，服务地方创新驱动发展战略，深入实施“创新强校工程”，以体制机制创新为抓手，构建开放共享的制度体系，实现与行业企业协同发展、与广东开放大学一体化发展，深度推进产教融合、协同育人，积极开展现代学徒制人才培养，全面提高人才培养质量，推进职教集团集约化办学，构建开放立交

的技术技能人才培养培训通道，建设理工科特色鲜明、有示范效应的一流高职院校，助推现代职业教育体系的构建，服务于我省“三个定位、两个率先”总目标的实现。

二、发展理念

1. 创新发展。坚持依法治校，创新办学体制，探索混合所有制办学，深化校企合作、产教融合机制，创新工学结合人才培养实现形式，推进中高职及专本衔接人才培养改革。

2. 协调发展。深入推进广东开放大学和广东理工职业学院办学一体化改革，实现资源共享，促进职业教育与开放教育协同发展。

3. 开放发展。推进职业教育与非学历教育的开放衔接，建立具有终身学习特点的职业教育培养体系。开展国际交流与合作，引进国际职业教育优质资源、探索实施“走出去”计划。

4. 合作发展。构建多元合作方式，与企业开展多种形式的合作办学。加强政产学研用合作发展，多元推进建立协同创新平台、协同育人中心。

5. 特色发展。强化理工科办学特色，增强创新驱动发展服务能力。强化信息化特色，全面提升信息化应用能力和应用水平，以教育信息化促进职业教育现代化。

三、主要目标

1. 总体目标

到 2020 年，全日制在校生规模发展至 13000 人，学校治理能力现代化水平显著提升，人才培养质量、科技创新水

平与社会服务能力位居全省同类院校前列，专业课程、教育教改、示范平台、师资队伍、运行体系、国际合作等方面达到较高水平。建立活力高效的外部合作与校内管理运行机制，以二级学院为试点，建立1套理事会架构下的校企合作制度体系。建设1个职业教育集团，形成4大有示范效应的协同育人、科技创新平台。重点建设适应区域先进制造业和现代服务业发展需要的3大专业群板块，实现理工科专业与文经等其他专业比为7:3，形成8-12个省级品牌建设专业。形成一支职教水平高、科技服务强的专兼结合教师团队。把学校建设成为中高职融通、专本衔接的示范性人才培养基地，形成品牌专业省内领先、科技创新创业效果好、理工特色鲜明的一流高职院校。

2. 具体目标

——**建立活力高效的外部合作与校内管理运行机制。**落实学校章程，创建依法治校示范校。建立有效的对外合作机制，建设物联网职业教育集团，力争创建为现代职业教育综合改革示范集团；以职业教育集团及二级学院为试点，建立1套理事会架构下的校企合作制度体系，形成理事会运行架构及工作机制。完善与广东开放大学一体化发展的制度体系。深化学校内部管理运行机制改革，实现管理重心下移，提高管理效益与效率。深化人才培养机制及科研机制改革，依托广东终身教育学分银行，健全学分互认制，建立符合现代职业教育体系的中高职及专本衔接的运行机制。

——**形成4大有示范效应的协同育人及科技创新平台。**

建立中高本衔接人才培养“学分互认制”协同育人平台：制订中高职及专本对接标准、考核方式、协同培养模式及质量监控体系，建立广东终身教育学习成果框架等级通用指标，服务中高本人才培养衔接、职业教育与开放教育的“学分互认”。**建立**校企合作“现代学徒制”协同育人平台：形成校企联合招生、联合培养、一体化育人示范性平台。**建立**工业创意设计与 3D 打印技术应用创新创业平台：依托省级重大科技项目，“政、校、行、企”多元合作，形成工业创意设计 & 3D 打印高技能人才输出基地、工业设计及 3D 打印应用研究科技创新创业重要平台。**建立**基于“互联网+”的社区居家养老监护云服务平台：形成基于移动互联网的健康监护云服务平台，为区域职业院校养老服务类专业人才发展提供实践创新平台。

——**建设 8-12 个省级品牌专业**。主动适应珠三角地区特别是中山市产业发展需要，聚焦先进制造业和现代服务业，重点发展电子信息技术、工业设计与装备制造、养老服务类 3 大专业板块，推动物联网专业群、计算机技术专业群、智能制造专业群、汽车技术专业群、健康管理与服务专业群等建设。形成 8-12 个省级品牌建设专业，从中选取 6-10 个开展高水平专业建设并力争 3 个立项建设为国家级品牌/重点/特色专业。

——**调整优化 7 个二级学院**。围绕重点发展的专业群，对接广东开放大学相应学院及专业，整合现有系部及专业，2020 年，调整优化专业为 40 个，实现理工科专业与文经等

其他专业比为 7: 3, 理工科学生比例达 60%以上; 成立物联网工程学院、智能制造工程学院、健康产业学院、财经学院、外语学院、工业机器人学院、汽车产业学院。

——**建成一支职教水平高、科技服务能力强的专兼教师团队。**教师队伍规模、结构、素质达到广东省一流高职院校的要求, 实现广东开放大学专业师资与学校专业师资共建共享, 构建促进教师个人发展支持系统, “双师型”教师比例达 85%, 副高以上职称比例达 30-35%。实现省级品牌专业带头人全部是省级教学名师或省内有较大影响的领军人才(广东特支计划、珠江学者、省杰青等), 省级品牌专业“双师型”教师比例达 88%以上, 副高以上职称比例达 35-40%; 每个专业设立专兼结合的双带头人。

——**科技创新与社会服务能力显著增强。**依托职业教育集团、工业设计及 3D 打印应用研究科技创新创业等平台, 申报并获批省级科技项目 2-3 项, 到账科研经费 600-800 万元; 成功申请专利 5-8 项, 实现科技成果转化及产品开发项目 3-5 项, 实现经济与社会效益 800-1000 万元。促进国际合作项目取得良好成效。打造特色培训项目, 各类培训实现 25000 人次/年以上。积极开展对口支援 1-3 所西部高职院校, 促进共同发展。

第三章 主要任务与改革措施

一、创新协同发展体制机制, 提升治理能力现代化水平

1. 建设理事会治理架构。以物联网职业教育集团、试点二级学院为载体，建设适应校企协同育人的理事会治理架构，成立由政府、行业、企事业单位及其他社会组织代表参加的具有较大自主权的理事会，健全社会支持和监督发展的良性机制。理事会是职业教育集团、试点二级学院的治理机构，成员由学校代表、学院领导班子成员、地方政府相关部门代表、相关行业（企业）代表、高职教育校外专家组成，理事长由理事会成员选举产生。理事会负责职业教育集团、试点二级学院发展管理工作，包括拟定发展方略、年度计划、治理方案、落实发展举措、推进实现发展目标等等。理事会坚持依法办学，制定理事会章程及运行机制，建立理事会下的校企合作工作机制，制定校企合作委员会办法，健全有行业代表参与的专业建设指导委员会，审定专业人才培养方案，确立人才质量标准及评估程序，凸显校企联合办学、校企专家联合治学，实现民主管理，深度推进校企协同育人。

2. 创建示范性职业教育集团。校政行企推进建设物联网职业教育集团，形成多元投资主体协同开展人才培养、共同推进产学研一体化科技服务平台建设的有效机制。围绕物联网行业人才培养、科技创新、行业发展，职业教育集团自觉融入区域行业技术创新体系，建立行业人才培养和技术技能积累创新共同体，参与行业企业技术创新中心建设。在物联网职业教育集团内，创新工学结合人才培养实现形式，将“职业认知、职业体验、职业磨炼、职业实战”与企业生产服务流程及价值创造过程有机融合，深度推行“学中做、做中学”。

推进引校进厂、引厂入校、前店后校等校企一体化合作形式，推进建设物联网专业群现代职业教育实训中心，努力建设集实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务“五位一体”的现代职业教育实训中心。鼓励教师参与职业教育集团企业技术研发、产品设计，支持依法依规获取合理回报或在企业作价入股。以职教集团为依托，建设物联网产业园，以物联网应用技术等专业建设为载体，研究制定中高职及专本衔接人才培养方案，实现协同育人、协同发展，创建为现代职业教育综合改革示范集团。

3. **建立活力高效的内部运行机制。**落实学校章程，创建依法治校示范校。完善与广东开放大学一体化发展的制度框架，实现专业课程、教育教改、人才培养、师资队伍、教学设施等领域的有效共享。深入推进二级管理，实现人、财、事权下放。优化岗位设置，细化目标管理，深化学校人事分配制度改革，深入实施以业绩为基础、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资制度，强化对创新人才的激励，实现人尽其才、才尽其用、用有所成。改革人才引进及培育机制，形成校企共引共培共享人才机制，实现人才柔性管理。形成促进教师专业发展、激发教师队伍活力、适应广东省一流高职院校建设的教师管理制度体系。深化科研体制机制改革，创新科研组织管理形式，整合多方资源共建创新平台，利用现代信息技术，搭建科研创新供需双方交流与对接平台；支持教师在岗离岗创业，完善科技创新考核，激发创新活力。

4. **建立适应中高本衔接人才培养的运行机制。**推进建设

政府、学校、行企深度参与的“中高职融通及专本衔接的人才培养基地”工作机制，在“政府主导、行业指导、企业参与的办学机制”改革中最大限度地实现依法办学、自主办学。建立健全符合现代职业教育体系的中高职及专本衔接运行机制，依托广东终身教育学分银行，健全学分互认制，制定广东省高职院校学习成果认证标准和认证体系，建立广东省高职院校学习成果认定、登记、存储、积累的工作机制，建立广东高职院校学分互认办法，促进中高本及各高职院校之间学分互认工作。

二、凸显优势理工科专业群，服务区域创新发展战略

1. 凸显优势理工科专业发展。健全专业动态调整机制，提高理工科专业比重，到2020年，学校专业保持在40个，理工科专业占比达70%，理工科在校生占比达60%以上。主动适应珠三角地区特别是中山市产业发展需要，聚焦先进制造业和现代服务业，调整优化专业结构。以物联网应用技术专业为龙头，以电子信息工程技术专业为重点，构建物联网专业群；以计算机网络技术专业为龙头，以软件技术专业为重点，构建计算机技术专业群；以机电一体化技术专业为龙头，构建机电技术专业群；以工业机器人技术专业为龙头，构建工业机器人专业群；以汽车检测与维修技术专业为龙头，构建汽车技术专业群；以社会工作（养老服务与管理）专业为龙头，构建健康管理与服务专业群。加强财经类等现代服务业优势专业发展，促进其他文经类专业保持稳定发展。形成8-12个省级品牌建设专业，从中选取6-10个开展

高水平专业建设。对接广东开放大学本科专业，促进广东开放大学、广东理工职业学院专业融合发展，努力建成高水平、有特色、具有较大影响力的专业群，并带动学校整体专业群协调发展。

2. 调整优化 7 个二级学院。围绕重点发展的专业群，对接广东开放大学相应学院及专业，整合现有系部及专业，成立**物联网**工程学院，整合电子信息类、计算机类、通信类专业；成立**智能制造**工程学院，整合机械设计制造类、自动化类、艺术设计类中的产品艺术设计专业；成立**健康产业学院**，整合养老服务类、文化教育类、文化创意类专业；成立**财经学院**，整合金融类、电子商务类、物流类专业，包含南海校区工商学部；成立**外语学院**，整合职业教育语言类专业；成立**工业机器人学院**，分设工业设计专业（机器人夹具设计方向），新增工业机器人技术等专业；将南海校区的汽车工程系更名为**汽车产业学院**。

3. 建设一批有较大影响力的专业课程资源。“十三五”期间，教研教改重点规划项目达到 50 项，其中省级以上项目 10 项以上；学校重点教学改革成果 20-30 项，其中国家级改革成果 1-2 项、省级成果 2-3 项。加强专业标准及专业资源库建设，试点推动 8-12 个品牌、重点、特色及培育专业的专业标准及资源库建设，逐步铺开全部专业标准及专业资源库建设，力争参与开发国家专业教学资源库 1 个，主持 1-2 个省级专业教学资源库建设，开发 5-6 个校级专业教学资源库。打造优质专业课程，每个专业重点打造 3-6 门核心

主干课程，校企合作开发 40 门校级精品开放课程，到“十三五”末期，力争建设国家级精品（开放）课程 2 门、省级精品（开放）课程 6 门。

4. 建立教学诊断与改进机制，完善教学质量保障体系。

制定专业评估指标体系，加强专业评估与诊断，建立校院两级的常态化、周期性的教学工作诊断与改进制度。加强教育教学质量管理，把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创新创业能力作为衡量学校教学质量的重要指标。不断完善学校内部教学质量保障制度体系和运行机制，进一步加强人才培养工作状态数据及相关信息管理系统的应用，完善预警功能，提升教育教学管理信息化水平，为学校和教育行政部门决策提供参考。

三、实施一流高职人才工程，建设高水平专兼教师队伍

1. 加强高层次人才队伍建设。依托广东省高等职业院校“专业领军人才”计划，培养一批在国内外具有较大影响的专业带头人。完善高层次人才引进制度，设立专项基金，根据学校专业建设规划，大力引进理工科重点特色专业的海内外高层次人才。依托广东省高校珠江学者岗位计划和优秀青年教师培养计划，以及国家和省的各类人才计划，加大对高层次人才支持力度。加强教学名师和双师工作室建设，充分发挥教学名师、技能大师的示范引领作用。

2. 打造专兼结合的教练型教学团队，实施“教练型教学团队建设计划”，各专业的企业兼职教师数与专任教师数比例不低于 1: 1。每个专业至少聘请 1 名高层次技能型兼职教

师（省级及以上重点专业至少聘请 2 名高层次技能型兼职教师）。创新兼职教师授课机制，合理安排兼职教师讲授一门以上专业理论或实践技能课程。要求兼职教师牵头或参与专业教学改革项目的研究和本专业教练型教学团队建设。进一步推进落实专业课教师到企业实践制度。完善学校双师素质教师认定办法，鼓励教师参加行业资格证书的考试，参与企业横向课题、应用技术开发等项目研究以及多渠道开展社会服务。

3. 强化教师教育信息化创新能力培养。实施“优秀青年教师培育计划”、“师资队伍国际化推进计划”、“网络课程设计师培养计划”，大力推进优秀青年教师国内研修计划，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。加强教师国际交流与合作，继续推进青年教师境外研修计划。实施“教师信息技术与教学融合应用与创新能力培养计划”，提升教师信息技术与教学融合应用和创新能力。制定全校教师信息技术应用培训计划，提升智慧教学环境下教师课程开发与设计、优质网络课程资源开发、各种辅助教学工具应用、数据分析与处理、教学质量评价与分析、在线教学与混合学习设计等方面能力。建立教师信息技术与教学融合应用和创新的服务平台，开展翻转课堂、MOOC 课程资源开发、在线教学、混合学习、视频公开课、精品在线课程、智慧学习空间应用、网站建设、新技术应用等方面的专题培训以及经验交流活动。

4. 建立教师服务社会的激励机制。充分发挥教师发展中心的作用，实施“教师服务社会激励计划”，把教师服务社

会的工作业绩作为评聘和晋升的重要依据。为教师参与企业研发和技改项目牵线搭桥，重点支持可获发明性专利、能解决地方经济社会发展技术瓶颈的课题。鼓励优秀教师给社会机构、企事业单位提供技术与管理方面的咨询服务与人力资源培训。到 2020 年，专任教师拥有各类横向课题比例明显提高，为行业企业、政府部门、社区机构、农村地区提供技术支持、决策咨询和培训服务的教师占专任教师的比例提升。

四、推进现代学徒制人才培养，深化产教融合协同育人

1. 积极开展现代学徒制试点。创新实践“三二分段”中高职衔接、“3+1”高本贯穿等人才培养模式，深入推进“现代学徒制”现有试点专业人才培养，推进校企共同设置现代学徒制人才培养方案，确定相应的教学内容和教学形式。引入行业企业标准，校企共建课程体系，根据专业群对应的职业岗位，通过对典型工作任务的分析，确定职业岗位能力要求，完成基于工作过程和典型案例的课程体系构建，以模块化方式改革课程体系。推进基于工作过程的教材建设，校企专家协同，联合行业、同类院校参与，以项目、工序、任务为中心进行教材编写。推进“工学交替”组织教学，原则上学员（学生）一半时间在校学习理论知识，掌握最基本的职业技能，一半时间在企业进行“项目实训”或“轮岗实训”。

“工学交替”教学根据企业项目开展实施，灵活调整理论教学与实习实训的时间、地点和内容，以实现学校培养目标与企业需要为目的，形成校企双赢的弹性教学组织形式。

2. 构建现代学徒制协同育人平台。整合“现代学徒制”试点专业、标准化协同育人中心资源，创建校企联合招生、联合培养、一体化育人示范性平台。建立健全校企合作开展现代学徒制培养机制，建立适应现代学徒制培养的校企合作机构，设立企业联络工作站，配备兼职人员，建立配套政策制度，形成“8双4一”现代学徒制人才培养模式：双主体（办学）、双招（招生即招工）、双聘（学校与企业人才互聘）、双导师（指导）、双身份（学生与学徒）、双合同（学校与企业、学生与企业）、双元制（育人）、双证书（职业资格证书与学历证）；一个服务——服务于区域经济特别是合作企业，一个满足——满足学生自我成才和可持续发展需求，一个整合——整合校企优质资源共同育人，一个保障——保障教学经费和教学质量。形成教学质量评价标准和学生考核办法，建立由用人单位、行业协会及学校共同参与的人才培养质量评价委员会，构建第三方人才培养质量评价指标体系，建立毕业生就业信息管理体系，由企业、行业协会、科研机构、学生及其家长等参与人才培养质量评价，为人才培养方案修订、教学及课程改革等提供科学依据，确保人才培养质量。

五、健全学分互认制，建立中高本衔接人才培养立交桥

1. 构建中高本学分互认服务平台。依托广东终身教育学分银行，研制中职院校、高职院校与广东开放大学学习成果认定的通用技术标准、管理标准和信息标准，制定学分认定、积累和转换制度。建立广东省高职院校与广东开放大学学分认证管理服务平台，研制学分认证管理平台的基本框架，建

立学生个人学习账户及学生学习成果资源库，实现学习成果记录、存储、积累、查询、转换、打印等功能。建立学分互认的服务体系框架，明确各层级机构的基本职能、设置条件、管理体制及运行机制。

2. 创建中高职融通及专本衔接人才培养模式。推进中高职融通及专本衔接人才培养工作教学指导委员会建设，全面负责中高职融通及专本衔接人才培养工作咨询与服务，推进中高职融通及专本衔接技术技能型人才培养。以信息安全、标准化工程、文化产业管理、法学（劳动争议调解与仲裁）、老年服务类专业中高职及专本衔接为主线，以课程改革为突破口，研制中高职融通、专本衔接的课程体系，整合优势师资资源，统筹实习实训，创新人才培养，协同构建职业教育与继续教育相结合的技术技能型人才接力培养机制，深度推进中高职及专本衔接人才培养改革；研究制订中高职及专本对接标准、考核方式、协同培养模式及质量监控体系，构建中高职融通、专本衔接的职业教育技术技能型人才培养“立交桥”。

3. 开展中高职融通及专本衔接人才培养实践。开展信息安全、标准化工程等专业的中高职及专本衔接人才培养工作，以及行业产业相关项目的指导咨询、交流合作、项目开发及科技服务等活动。加强与中山市中等专业学校、中山市三乡理工学校和中山市坦洲理工学校等中山市中职学校的中高职一体化培养工作，将中职学校的电子信息类、物流类、社会文化类专业对接高职相关专业，再对接广东开大的信

息安全、标准化工程、文化产业管理专业，完善对接专业的中高职及专本衔接课程体系、人才培养方案、师资队伍及实训基地建设、质量监控体系建设并开展培养实践。推动校企协同开展中高职及专本衔接人才培养，建立动态调整的专兼职教师管理制度，建立有利于企业兼职人员承担专业实践教学的绿色通道，加强对企业兼职教师教学能力的培训，实现企业能工巧匠和技术能手型的兼职教师和学院专任教师的“双向互聘”，并实施“弹性教学安排”；实现由中职生到高职生，再到本科生的接力培养。构建中高职融通、专本衔接的职业教育技术技能人才培养“立交桥”，打造有开放特色的中高本衔接人才培养基地。

六、建设多功能公共实训中心，增强教产实践服务能力

1. 提升实训基地发展水平。完善实训场地建设，到“十三五”末期，中山校区实训场地新增建筑面积 37500 平方米，校区实训场地总建筑面积达到 74400 平方米；南海校区实训场地新增建筑面积 13500 平方米，校区实训场地总建筑面积达到 22320 平方米；全校实训场地总建筑面积达到 96720 平方米，满足在校生 13000 人规模的实训条件需求。到 2020 年，建成 2-3 个国内一流的高职高专教育专业实训基地，5-7 个省内一流的高职高专教育专业实训基地，“校中厂”式实训基地 5 个，“厂中校”式实训基地 30 个，校外实训基地 230 个以上。

2. 推进专业实训基地向专业群实训基地转型升级。根据学校专业建设发展规划，推进现有专业实训基地向专业群现

代职业教育实训基地转型升级，建成一批集实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务“五位一体”的多功能公共实训中心，实现省级品牌专业全覆盖；并重点建设若干国内一流的专业实训基地。提高实习实训装备水平，建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系。加强信息技术应用融入实训教学过程，提高实训基地信息化水平。

3. 校企共建生产性实训基地。推进“校中厂”、“厂中校”等实训基地建设，以强化岗位专业技能实训为重点，支持有条件的专业以 PPP（主办方与社会资本合作）模式或以学校为主的校企合作模式，建设具有真实职业氛围、设备先进、兼具教产功能的生产性实训基地，充分满足实践教学需要。

4. 建设省级大学生校外实践教学基地。规范校外实践教学基地的建设和管理，建设一批满足学生顶岗实习需求、实习岗位与专业对口或相近的校外实践教学基地，每个重点建设专业（含重点专业、特色专业、品牌专业等）建设 1 个以上校级示范性校外实践教学基地，“十三五”期间新建 12-15 个省级大学生校外实践教学基地，实现品牌、特色、重点专业全覆盖。

5. 拓展实训基地职业技能鉴定功能。进一步推进以实训基地为依托的职业技能鉴定所建设，“十三五”期间，能开展多种多样培训和职业技能鉴定。争取 2-3 个实训基地在条件成熟时申请检验检测资质，对社会提供检测服务。

七、构建创新创业服务平台，激发科技创新与创业活力

1. 推进校企协同开展科技创新。积极参与以企业为主体的产业技术创新机制建设，与企业开展双边、多边技术协作，推动产学研结合向纵深发展。加强与科研院所的多种形式合作，广泛开展人员交流，合作研发，合办科技创新机构、人员培训机构等，形成产学研结合的有效机制，积极参与以企业为核心、科研机构共同参与的技术创新体系。适应产业发展需求，推动关键技术、工艺、流程研发，与企业协同开发科技产品，合作申报科技研发课题、申报科技专利，共同开展科技成果转化工作。共同开展和承担课题研究、技术开发、应用技术咨询、新技术培训和推广等服务。推动技术与工艺升级，针对企业生产中遇到的问题进行技术诊断，推动企业改进工艺流程，实现协同创新。

2. 建设科技研发与应用创新创业平台。依托省级重大科技项目，“政、校、行、企”多元合作，建设工业设计及3D打印应用研究科技创新创业平台，设立工业设计产业化研发中心、3D打印技术高技能人才培养与研究中心、3D打印技术应用协同创新中心、三维数字化应用创新中心。引入工业设计、3D打印行业优秀企业，建立校中厂，面向珠三角地区工业设计、消费电子、机械、医疗、建筑等行业企业，提供工业设计、3D打印技术支持、3D打印产品的设计及制造服务。依托平台，开展高素质的工业设计、3D打印技术技能人才培养，面向社会提供工业设计与3D打印技术培训，根据企业需求开展现代学徒制人才培养。并与工业设计、3D打印

行业企业开展深度合作，共同开展工业设计、3D 打印技术应用创新、3D 打印工艺优化、3D 打印技术改进等方面创新与应用研究，推进科技成果转化，申请技术专利。通过校企合作、工学结合，力争把平台建设成为国内 3D 打印技术高技能人才的重要输出基地，建成工业设计与 3D 打印科技研发与应用创新创业基地。

3. 建设科技创新服务平台。依托省级科技项目，通过在居家场境下部署微型情景感知终端和定位基站，监测居家养老用户的行为和生活场景，并利用云计算、大数据技术构建健康监护云服务平台，对老年人的生理健康参数的海量数据进行融合处理、规整存储和分析挖掘，并汇集优势医疗资源和专家，基于移动互联网技术，形成老年人能得到实时监护，优势医疗资源能提供远程指导和咨询的新型家庭、社区健康监护新模式。

4. 建设教育物联网创新创业示范基地。大力推进教育物联网创新创业孵化基地建设，引进龙头行业企业，开展项目合作，推进教育物联网创新创业孵化项目落地，力争建成大学生创新创业示范基地，实施大学生创业素质提升、创业政策助推、创业服务优化和创业文化培育工程，提升大学生创业意识和能力，扩大大学生创新创业规模。

5. 成立创新创业学院。与地方政府、金融机构等合作，建立创新创业服务中心，提供一站式的创新创业服务；加强对全校创新创业教育的规划指导，开发创新创业优质课程资源；通过创新创业基地建设建立一批创新创业示范点。

八、加强境外交流与合作，促进合作项目特色化发展

1. **建设优势专业应用型人才培养基地。**与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院合作共建联合学院，结合双方的专业优势，合作开办适应中山先进制造业、文化创意产业需求的计算机信息技术、视觉艺术与设计等专业，引入国际先进的办学理念、教学方法、课程内容、课程标准、职业资格标准、实践教学体系，进行师资培训，开展专业建设交流，促进学院教育教学改革，推动人才培养模式创新，共同开展人才培养，实现人才培养的国际化，服务于地方产业发展对专本应用型人才的需求。

2. **联合建立（中山）科技服务平台。**与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院合作共建科技中心，引入先进的科技资源、科技创新理念与方法，开展科技服务的国际交流与合作，适应中山临海工业、新能源环保等战略性新兴产业的发展需求，引入尼尔森马尔伯勒理工学院的战略伙伴考思伦研究所，华南地区相关技术研究所，采用多类型、多层次合作方式，共建污水排放研究中心、沿海和淡水环境研究中心、海产品行业发展研究中心、高端服务业发展研究中心，协同开发科技产品，合作申报科技研发课题、申报科技专利，共同开展科技成果转化工作，实现科技服务国际化，提升科技服务于地方发展的水平，为地方经济社会提供人才支撑和高水平的社会服务。

3. **开拓“职业教育走出去”合作项目。**参与“一带一路”沿线国家的交流与合作，吸收借鉴职业教育发达国家和地区

的先进理念和成功经验，引进成熟适用的职业标准及认证体系，开展跨境合作。适应建设“粤港澳大湾区经济圈”的要求，与港澳台职业院校、教育机构、行业企业深度合作，共享两岸三地优质职业教育资源，共建一批高水平合作项目。

九、推动智慧校园建设，深度融合信息技术与教育教学

1. 建成智慧校园信息化支撑系统。建立1个技术融合的基础网络、1个关键性支撑平台、1个一体化与精细化的管理应用与综合服务平台、1个支持大规模与开放性的混合学习平台、1个能够支撑校企合作、中高职融通、学生创新创业与教育物联网孵化基地的创新服务平台，建成一批教育物联网典型应用示范项目，形成能支持创新发展的智慧校园信息化支撑系统。进一步提升学校信息化建设的治理能力，进一步提升教师的信息技术应用能力与学生的信息素养。加强教育信息化安全管理体系建设，建成绿色、安全的教育信息化服务体系。

2. 以信息技术促进教育教学改革。以信息技术为支撑促进教学方式、学习方式、评价方式和教研方式转变。深入实施教师信息技术应用能力提升工程，加强在线开放课程建设，促进优质教育资源共建共享。推动数字化实习实训教室建设，支持专业课程虚拟仿真实训软件开发与应用。推进职业教育通识教育课程、虚拟仿真课程和实训共享平台共享，构建虚实结合、校企一体化的职业教育课程云。实施“教育信息化示范工程”，推动学校教学科研、管理服务和文化建设实现数字化、网络化、智能化。

3. 促进学校管理信息化。建立学校统一信息平台，提升教学管理的协同性、整体性和科学性。**实现学校各类数据的全面汇聚和共享**，构建“一站式”信息服务门户，为学校管理人员、教师、学生、家长、社会提供全方位的数据服务。推动基于大数据的决策支持系统建设和应用，推进学校重大项目和进展在线监测，支持高效、敏捷、协同的管理决策，完善信息公开制度，提升信息化支撑学校治理现代化的能力。推进档案信息化建设，逐步实现档案资源数字化、信息服务网络化、电子文件档案管理规范化。

十、加强校园文化建设，营造文理交融的文化氛围

全面提升学校文化传承和科技创新能力，建设崇尚科学、开放创新、包容进取、人文情怀的社会主义校园文化，实现文化建设与人才培养相结合，人文素养与专业技能相结合，增强学校软实力和综合竞争力。

1. 校园环境文化建设。完善校园规划，进一步明确教学区、生活区、公共区，完善和规范校园内楼宇、道路、园林、雕塑、树、石的命名，体现审美和教育功能；以主题雕塑、书画作品、创意设计、科技展示、学生成果等为载体，丰富校园景观，反映学校精神，建成一批体现人文与理工交融特色的代表性校园“景点”。

2. 校园形象文化建设。开展学校形象识别系统工程 CIS 建设，建立统一的学校 CIS 系统，在各种活动中推广 CIS 建设成果；完善和规范校园路牌标识、建筑指示牌、门牌、警示牌、布告牌、宣传栏、工作牌和学校宣传品等设计，加强校园网站、

新媒体平台建设，与社会媒体开展全方位、战略性的合作，塑造学校良好形象。

3. 校园精神文化建设。以“易班”建设为依托，创建校园文化网络支撑体系；组建学校全媒体新闻中心，创建学校新媒体宣传主渠道；以创新创业学院和创新创业教育活动为平台和载体，推进人文与理工融合，校园文化与企业文化融合；编写校史，筹建校史陈列室，将校史教育纳入新生入学教育；建设校友文化，建立校友联络机构，开展校友活动，提升校友文化价值；加大优秀师生和校友事迹宣传力度，塑造若干个在社会上有一定影响力的先进人物典型。

4. 校园文化活动建设。培育校园文化活动精品，打造 1-2 个在全省乃至全国有影响力的文化活动品牌；积极开展各类学生竞赛活动，营造校园竞争进取和创新创业文化；以理工科技和人文素质为重点，建设一批优秀学生社团；开展“文明校园、文明班级、文明寝室”创建活动，改善师生文化体育活动环境，开展丰富多彩的校园文体活动。

十一、完善基础设施建设，推进后勤服务精细化智能化

1. 推进基础设施建设。根据“十三五”末期在校学生 13000 人规划，为适应发展规模，按照功能定位“一次规划、分期建设”的总原则，适度调整中山校区修建性详细规划，分年度建设项目，完成新增 6.5 万平方米建筑面积建设工程，以满足教学、实训和生活的需要。进一步美化、绿化校园，整治校园环境，建设校园景观；完善校园视频监控系统，对全校水、电、气、路等设施、设备进行衔接，打造安全、舒

适、优美、具有人文特色的校园环境。

2. 推进后勤服务精细化智能化。推进后勤服务工作规范化、制度化建设，深化学校后勤社会化改革，逐步建立开放规范、竞争有序的后勤服务体系。深入推进教育后勤服务向精细化、标准化、智能化转变。

第四章 保障措施

一、加强党的建设

完善党建工作责任制，强化“党政同责、一岗双责”，逐级落实责任，切实担负起全面从严治党主体责任。切实加强党对学校工作的领导，加强基层党组织建设，扩大党的组织和工作覆盖面，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，充分发挥党委在学校改革发展中的领导核心作用，强化院系党组织的功能与作用。加强党风廉政建设和作风建设，深入推进廉政风险防控工作，健全惩治和预防腐败体系，强化反腐败体制机制创新。深入贯彻新时期学校思想政治工作新要求，以法治思维和法治方式推进校园安全防控体系建设。深入开展平安校园创建活动，建立完善校园安全隐患排查化解和突发事件应急管理机制，加强师生安全宣传教育和学校安全管理，加强校园及周边环境治安综合治理。

二、强化组织保障

落实各级领导与部门推进“十三五”改革发展任务的责

任，完善评估机制，强化考核督导，并将督导和考核评估结果作为各级领导奖惩和职务调整的重要依据。加强规划的组织落实，实行规划实施任务督办制、进度通报制、责任追究制，确保“十三五”规划顺利实施。

三、落实依法治教

贯彻落实学校章程，健全规章制度，完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度，确保学校各项工作有法可依、有法必依，推进学校管理制度化、规范化、法治化，推进学校治理体系和治理能力现代化。建立健全审计制度，全面加强教育普法工作。

四、保障办学经费

多渠道筹集办学经费，保证高职生均拨款全部用于高职办学与发展。加强财务预、决算管理，科学合理配置资金，不断提高资金使用效益。健全学校财务公开制度，加强预算管理，加强财务监管，提高办学效益。